Súkromná materská škola, Drotárska cesta 48, 811 04 Bratislava

**Školský vzdelávací program**

**" Malý enviromentalista"**

**Stupeň vzdelania : ISCED 0**

**Forma vzdelávania : celodenná**

**Vyučovací jazyk : slovenský**

**Druh školy : súkromná**

**Riaditeľ školy : Orelová Zuzana**

**Zriaďovateľ : Bc. Natália Psotová**

**Adresa SMŠ : Drotárska cesta 48, Bratislava**

**Kontakt: +421 917 623 673, psotovanatalia@gmail.com**

**Vypracovala : Lucia Hlinková**

**Prerokovaný v PR : 31.08.2013**

**Prerokovaný v PR : 10.06. 2013 /doplnenie ŠkVP/**

**Vydaný dňa : 31.08.2013**

**I. Charakteristika súkromnej materskej školy**

**1.1 Všeobecná charakteristika**

Súkromná materská škola na Drotárskej ceste 48 je jednotriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 - 6 rokov a deťom s odloženou pvinnou školskou dochádzkou. Vo svojom výchovno-vzdelávacom procese aplikuje prvky Montessori pedagogiky. Škola poskytuje aj možnosť poldenného pobytu detí a dochádzku detí dvojročných, pokiaľ to umožní kapacita. Škola sa nachádza v krásnom a tichom a zelenom mestskom prostredí, v blízkosti Slavína a Horského parku - chránenej oblasti.

**1.2 Charakteristika personálneho zabezpečenia materskej školy**

Výchovno - vzdelávací proces v materskej škole zabezpečujú pedagogické pracovníčky - učiteľky, ktoré majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľ materskej školy a učitelia materskej školy majú požadované úplné stredoškolské vzdelanie / v odbore učiteľstvo pre MŠ, pedagogické škola, učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo /, alebo vysokoškolské vzdelanie I. a II. stupňa /v odbore predškolská pedagogika, učiteľstvo pre MŠ, učiteľstvo pre MŠ v kombinácii pedagogika so špecializáciou predškolská pedagogika a predškolská pedagogika v kombinácii s iným odborom/. Pri ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ sledujeme aktuálne ponuky Metodicko - pedagogického centra Bratislava a ponuku iných vzdlávacích inštitúcií. Činnosti súvisiace s prevádzkou v MŠ zabezpečujú prevádzkoví zamestnanci - nepedagogickí zamestnanci a upratovačka. Prevádzkoví pracovníci spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia. Činnosti súvisiace so stravovaním zabezpečujú zamestanci zariadenia školského stravovania - vedúca ŠJ, hlavný kuchár, pomocné kuchárky. Školská jedáleň patrí Základnej škole s materskou školou pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím internátnej.

**1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

Spolupráca s rodičmi je jedným z našich najdôležitejších dlhodobých cieľov. Uvedomujeme si, aké dôležité je poznať domáce pomery a mimoškolskú činnosť dieťaťa z hľadiska jeho komplexného rozvoja. Rodičov informujeme formou rodičovských združení, ale i osobnými konzultáciami s pedagogickými zamestnancami. Rodičom približujeme dianie v škole Dňami otvorených dverí, alebo detskými besiedkami počas školského roku. Rozvíjame priateľské vzťahy nielen medzi deťmi, ale aj medzi rodičmi. Spolupracujeme so ZŠ Mudroňova, nakoľko väčšina detí, ktoré ukončia predprimárne vzdelávanie začne navštevovať práve túto školu.

**1.4. Priestorové a materiálno - technické podmienky školy**

Súkromná materská škola sídli v prenajatých priestoroch Základnej a materskej školy internátnej pre sluchovo postihnutých na 2. poschodí predného bloku budovy. Priestory SMŠ tvorí denná trieda, malá herňa, spálňa, sociálne zariadenia pre deti, malá jedáleň, kumbál pre upratovačku, kumbál na uskladnenie edukačných pomôcok. V priestoroch SMŠ sa nachádza aj kancelária pre riaditeľku a ostatných pracovníkov SMŠ a sociálne zariadenie pre týchto pracovníkov. Exteriér materskej školy tvorí veľký trávnatý areál s viacerými zrekonštruovanými detskými ihriskami. Súčasťou exteréru je aj bežecká dráha, pieskové doskočisko a futbalové ihrisko. Vonkajšiu zeleň okrem trávnikov tvoria ihličnany, okrasné kríky, kvetinové záhony. Súčasťou materiálno - technického vybavenia materskej školy sú učebné pomôcky, detská a odborná literatúra, hudobné nástroje, montessori didaktické pomôcky, audiotechnika, výpočtová technika. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria hračky a detský nábytok /detské stoly, stoličky, zariadenie triedy/, ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky /výška, veľkost/. Materská škola disponuje dostatočným množstvom spotrebného materiálu na výtvarné, pracovné a grafomotorické činnosti. Vykurovanie MŠ a zásobovanie pitnou a teplou vodou zabezpečuje prenajímateľ, teda Základná škola s materskou školou pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím internátna.

**1.5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

V materskej škole sa pravidelne vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad. Tieto činnosti zabezpečujú bezproblémový chod školy a vytvorenie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov školy. Zamestnanci materskej školy sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik.

Pri činnostiach súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, pri samotnom procese výchovy a vzdelávania a pri poskytovaní služieb prihliadame na základné fyziologické potreby detí, vytvárame podmienky pre všestranný zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno - patologických javov. Ďalej poskytujeme nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, vedieme evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno - vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou. Rodičia detí majú právo vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas s účasťou detí na aktivitách, výletoch, exkurziách, kultúrnych podujatiach konaných mimo materskej školy.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť svoje, ale aj zdravie iných, riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

Deti sú vedené k :

- učeniu rozvíjať svoje návyky správnej hygieny, zdravého životného štýlu vrátane pohybu vonku a v prírode

- príprave na zvládnutie okamihov v bežných i krízových situáciách, ktoré prináša život

- sústredeniu sa na utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných

- učeniu sa vnímania svojho stavu zdravia i choroby

- pomoci druhým pri úraze alebo ochorení na elementárnej úrovni

V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov materskej školy budeme vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie detských práv:

- právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s dokumentom Dohovor o právach dieťaťa

- právo na sebarozvoj dieťaťa

- právo na celostný rozvoj osobnosti

- právo na rozvoj vlastnej jedinečnosti

**1.6 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

Hodnotenie dieťaťa je v materskej škole realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky. Pedagogická diagnostika je proces zisťovania a súčasne hodnotenia dosiahnutého stavu rozvoja dieťaťa. Cieľom diagnostikovania je zistiť aktuálny stav rozvoja každého dieťaťa /aktuálna zóna rozvoja/, jeho možností rozvoja a jeho potencionalít /zóna najbližšieho rozvoja/. Diagnostikovanie je prostriedkom k zaisteniu zodpovedajúcej vzdelávacej ponuky a k uplatneniu stratégií, ktoré zabezpečia rozvoj potencionalít a možností dieťaťa. Diagnostikmi sú pedagógovia /učiteľ/ka/ materskej školy, ktorú dieťa navštevuje. V procese diagnostikovania úzko spolupracujú i s odborníkmi - psychológom, logopédom. Pedagogická diagnostika v materskej škole sa realizuje u všetkých detí s prihliadnutím na vekové špecifiká a jej obsah je zameraný na sledovanie a rozvoj nasledovných oblastí:

- úroveň motoriky, grafomotoriky

- úroveň kresby

- úroveň sluchového, zrakového vnímania a pamäti

- úroveň vnímania priestoru a času

- úroveň matermatických pojmov

- úroveň poznatkov vzhľadom k učebným osnovám

- úroveň pozornosti

- úroveň komunikačnej spôsobilosti a pregramotnosti

- úroveň sociálneho rozvoja a emocionálneho rozvoja

- úroveň osobnostného rozvoja

- úroveň sebaobsluhy a samostatnosti

- úroveň hry

- úroveň adaptácie na prostredie a komunitu MŠ

- vyjadrenie k školskej pôsobilosti

Zaznamenávanie sledovaných javov - aktuálnej úrovne rozvoja a individuálnych pokrokov každého dieťaťa v materskej škole sa uskutočňuje spravidla 3x do roka /k začiatku, polovici a konci školského roka/.

Uvedené záznamy slúžia rodičom, učiteľom MŠ /sú dôverné/ na sledovanie pokrokov dieťaťa a na plánovanie ďalších edukačných aktivít, ktoré napomôžu rozvoju jednotlivých oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Diagnostické záznamy sú súčasťou osobného spisu dieťaťa. Učiteľ využíva záznamy k pedagogickému poradenstvu, ktoré poskytuje rodičom dieťaťa, k tvorbe stimulačných a rozvíjajúcich programov. Učiteľ/ka hodnotí u novoprijatých detí mieru adaptácie dieťaťa na prostredie školy a informuje rodičov dieťaťa o priebehu adaptácie a navrhuje spoločný postup k zmierneniu záťaže dieťaťa v tomto období.

Pedagóg /učiteľ-ka/ materskej školy využíva nasledovné metódy a techniky diagnostikovania:

- pozorovanie

- rozhovor/diskusia

- analýza produktov detí vrátane vytvárania portfólia /portfólio - súbor detských produktov za určité obdobie edukácie - pracovné zošity a listy, výtvarné práce, produkty výtvarných a pracovných činností/

- dotazník pre rodičov

- sociometria

Materská škola má potrebu vytvoriť diagnostiku, ktorá bude zohľadňovať nielen dosahovanú úroveň, ale aj umožní sledovať pokrok a rozvoj spôsobilostí - kompetencií dieťaťa. Takýto spôsob diagnostikovania predpokladajú vývinové škály, ktoré by prispeli k skvalitneniu pedagogickej diagnostiky v materskej škole.

**II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

Je základným dokumentom, podľa ktorého sa ukutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa "školského zákona". Musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

**2.1 Ciele výchovy a vzdelávania**

Názov vzdelávacieho programu **"Malý enviromentalista",** vychádza z hlavnej myšlienky, ktorú sme si zvolili pre výchovno - vzdelávaciu činnosť na ďalšie roky. Prostredníctvom tejto myšlienky chceme spoznávať zelený svet plný vôní, farieb, zvukov, zdravého spôsobu života.

Budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno - emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Individuálnym prístupom vo výchovno - vzdelávacom procese podporíme osobnostný rozvoj detí.

**2.2 Cieľom výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 je:**

1. dosiahnuť optimálnu perceptuálno - motorickú, kognitívnu a citovo - sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti .Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

2. napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi

3. uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu)

4. podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou

5. rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti

6. prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa

7. uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa

8. získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.)

**2.3 Cieľom výchovy a vzdelávania podľa Školského vzdelávacieho programu "Malý enviromentalista" je:**

1. Získať vzdelanie podľa Školského zákona /zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov/

2. Pre dobrú pripravenosť detí na školské vzdelávanie a život v spoločnosti smerovať pedagogický proces k dosiahnutiu optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne

3. Zamerať sa na tvorivé osvojenie učiva, hľadať formy a metódy práce, ktoré rešpektujú individuálne a vekové schopnosti detí

4. Vhodným pedagogickým prístupom rozvíjať talent a schopnosti detí formou individuálnej práce

5. Spolupracovať v rámci komplexnej starostlivosti o dieťa so školským logopédom a psychológom

6. Zabezpečiť vhodnú krúžkovú činnosť dopĺňajúcu výchovno - vzdelávací proces

7. Vychovávať deti k zdraviu, zdravému živnotnému štýlu a enviromentálnej výchove

8. Orientovať pedagogický prístup na pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu

9. Zabezpečovať všestranný rozvoj osobnosti, právo na vlastnú individualitu, uplatňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa

10. Vychovávať deti k slovenskému národnému povedomiu, k hrdosti na školu a región kde sa nachádza

11. Realizovať aktivity zamerané na výchovu k manželstvu a rodičovstvu, potieranie negatívnych javov /fajčnie, rasová neznášanlivosť, alkohol../, enviromentálnu výchovu, dopravnú výchovu/

**2.4 Stupeň vzdelania**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie umožní rozvoj štátneho /slovenského/ jazyka. Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

**2.5 Profil absolventa**

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Pri formovaní elementárnych základov kľúčových kompetencií vezmeme do úvahy vývinové špecifiká predškolského veku. Vymedzenie kompetencií budeme chápať relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie elementárnych základov kompetencií dieťaťa.

**Kompetencie dieťaťa predškolského veku**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Psychomotorické kompetencie** | *Dieťa v závere predškolského veku:*   * + používa v činnosti všetky zmysly,   + ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,   + prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,   + ovláda základné lokomočné pohyby,   + používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,   + využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,   + prejavuje grafomotorickú gramotnosť,   + správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,   + prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie**  ***a) Základy sebauvedomenia*** | *Dieťa v závere predškolského veku:*   * + uvedomuje si vlastnú identitu,   + prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,   + vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,   + odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,   + správa sa sebaisto v rôznych situáciách,   + uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby. |
| ***b) Základy angažovanosti*** | *Dieťa v závere predškolského veku:*   * + presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých,   + obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,   + zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie** | *Dieťa v závere predškolského veku:*   * + pozerá sa na svet aj očami druhých,   + správa sa empaticky k svojmu okoliu,   + správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,   + hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve,   + plánuje, organizuje a hodnotí činnosť,   + zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju,   + preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny,   + nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,   + rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,   + pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,   + akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,   + prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Komunikatívne kompetencie** | *Dieťa v závere predškolského veku:*   * + vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,   + počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií,   + vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,   + reprodukuje oznamy, texty,   + volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,   + komunikuje osvojené poznatky,   + prejavuje predčitateľskú gramotnosť,   + chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Kognitívne kompetencie**  ***a) Základy riešenia problémov*** | *Dieťa v závere predškolského veku:*   * + hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,   + rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine,   + rieši jednoduché problémové úlohy,   + uplatňuje v hre a  rôznych situáciách matematické myslenie. |
| ***b) Základy kritického myslenia*** | *Dieťa v závere predškolského veku:*   * + porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,   + odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje,  vyslovuje jednoduché úsudky,   + hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch. |
| ***c) Základy tvorivého myslenia*** | *Dieťa v závere predškolského veku:*   * + uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,   + nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,   + objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,   + objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Učebné kompetencie** | *Dieťa v závere predškolského veku:*   * + prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,   + využíva primerané pojmy, znaky a symboly,   + pozoruje, skúma, experimentuje,   + objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,   + aplikuje v hre, rôznych aktivitách a  situáciách získané poznatky a skúsenosti,   + kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov,   + učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením),   + vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,   + prekonáva prekážky v učení,   + plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,   + prejavuje aktivitu v  individuálnom i skupinovom učení,   + hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,   + zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,   + naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,   + sústredí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Informačné kompetencie** | *Dieťa v závere predškolského veku:*   * + prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,   + využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií). |

Kompetencie sú spracované na základe Odporúčania Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18.12.2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie /2006/962/ES/.

**2.6 Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania**

Dĺžka predprimárneho vzdelávania v materskej škole môže byť v rozsahu 1 - 4 roky v závislosti od veku dieťaťa, v ktorom je prijaté na predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Podľa záujmu a potrieb rodiča môže predprimárne vzdelávanie dieťaťa v materskej škole byť poskytovné rok pred plnením povinnej školskej dochádzky dieťaťa. Materská škola poskytuje celodenné predprimárne vzdelávanie. V prípade záujmu rodičov zabezpečuje aj poldenné predprimárne vzdelávanie, spravidla dopoludnia. Materská škola môže podľa potrieb zákonných zástupcov a po dohode so zákonnými zástupcami dieťaťa poskytovať predprimárne vzdelávanie deťom len v určených dňoch v týždni.

**2.7 Pedagogické stratégie**

Predprimárne vzdelávanie budeme uskutočňovať formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania. Deti budeme zaraďovať do výchovno - vzdelávacieho procesu spravidla podľa veku. Denné, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku našej materskej školy, v ktorom sa striedajú:

1. Hry a hrové činnosti : sú spontánne, alebo učiteľkou navodzované hry a hrové aktivity detí. Môžu sa zaradiť aj 2 - 3 krát denne. Súčasťou HHČ sú vopred plánované edukačné aktivity.

2. Pohybové a relaxačné cvičenia: obsahujú zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Realizujú sa každý deň v určitom čase /pred jedlom/. Patria k plánovaným aktivitám.

3. Pobyt vonku: obsahuje pohybové aktivity detí, vychádzky, edukačné aktivity. Realizuje sa každý deň a zaraďuje sa 2 krát počas dňa /v jarných a letných mesiacoch sa PV upravuje vzhľadom na počasie, nemusí sa uskutočniť v prípade nepriaznivých klimatických podmienok/.

4. Odpočinok: realizuje sa podľa potrieb detí.

5. Činnosti zabezpečujúce životosprávu /hygiena, stravovanie, stolovanie/: realizujú sa v pevne stanovenom čase.

6. Edukačná aktivita: je navodená učiteľom, je cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno - vzdelávacia činnosť. Učiteľ využíva situačné rozhodovanie. Časové trvanie EA rešpektuje potreby detí a možnú dĺžku udržania pozornosti detí. EA nesmie deti preťažovať. Realizuje sa v priebehu HHČ, ako samostatná organizačná forma, v rámci PV. EA sa realizuje : /formy práce/ - v skupine detí, frontálne, individuálne.

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko - psychologickej stránke rovnocenné. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

**2.8 Učebné osnovy**

Učebné osnovy vymedzujú výchovno - vzdelávacie ciele, obsah a rozsah jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí. Vypracúvajú sa najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu. Rozsah úprav a vypracovanie učebných osnov musí byť v súlade s príslušným výchovným štandardom. Učebné osnovy sa môžu každý školský rok prepracovať, aktualizovať a inovovať.

**Učebné osnovy zahŕňajú tieto tematické okruhy:**

**JA SOM**

**ĽUDIA**

**PRÍRODA**

**KULTÚRA**

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa.

**Perceptuálno motorickú, kognitívnu a sociálno - emocionálnu.**

**Vzdelávacie oblasti zároveň v sebe v rôznej miere zahŕňajú :**

**- Pohybovú - Zdravotnú - Prírodovednú**

**- Matematicko - Logickú - Jazykovú**

**- Komunikatívnu - Etickú - Vlasteneckú**

**- Informačnú - Pracovnú - Umelecko - expresívnu /**hudobnú, literárnu, výtvarnú/

*V tematickom okruhu* ***„JA SOM“****:*

        budeme rozvíjať osobnostné kompetencie a kognitívne vnímanie života dieťaťa / telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život/,

        pestovať zdravý životný štýl a formovať vzťah detí k vlastnému zdraviu,

        vytvárať vhodné možnosti a príležitosti pre zdraviu prospešné pohybové aktivity a tým predchádzať nesprávnej životospráve / obezita /

*V tematickom okruhu* ***„ĽUDIA“****:*

        budeme rozvíjať sociálne skúsenosti a vzťahy ku spoločenstvu ľudí

        pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami

        vštepovať deťom a rodičom nové trendy stravovania za účelom terapie mnohých ochorení a prevencie civilizačných chorôb

*V tematickom okruhu* ***„PRÍRODA“****:*

        budeme učiť deti chápať prírodu všetkými zmyslami, aby spájali podnety zrakom, sluchom i hmatom do tvaru farieb a línii

        formovať začiatky ekologickej kultúry, vytvárať u detí pohľad na svet prírody a vzťahu k prírode, vytvárať základy svetonázoru a získavať základné vedomosti o zemi a vesmíre

        prehlbovať environmentálne vedomie a cítenie detí na problémy prírody a celej Zeme

*V tematickom okruhu* ***„ KULTÚRA“****:*

        budeme ovplyvňovať u detí spoločensky žiadúce správanie, postoje a hodnotenie orientácie dieťaťa nielen na časť detstva, ale aj na život v spoločnosti

        rozvíjať vnímanie a uplatňovanie hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry

        vytvárať dobré predpoklady pre duchovný rast dieťaťa a jeho duševnú rovnováhu

Učebné osnovy: **" Malý enviromentalista "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Súkromná materská škola, Drotárska cesta 48, 811 04 Bratislava** | | |
|  |  |  |
| Rozpis obsahových celkov a tém | | |
| **MESIAC** | **OBSAHOVÉ CELKY** | **TÉMY** |
|  |  |  |
|  |  | Ja a moja rodina |
|  |  |  |
|  |  | Ja a moja škôlka |
| september | Kto som a kde žijem |  |
|  |  | Mesto a dedina |
|  |  |  |
|  |  | Moja vlasť, moje mesto |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Prišla jeseň |
|  |  |  |
|  |  | Dary zo záhrady |
| október | Farebná jeseň |  |
|  |  | Stromy a kríky |
|  |  |  |
|  |  | Strašidlá, nebojíme sa vás! |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Fázy dňa a čo sa kedy robí |
|  |  |  |
|  |  | Dni v týždni |
| november | Ako plynie čas |  |
|  |  | Ročné obdobia a aké majú mesiace |
|  |  |  |
|  |  | Prichádza zima |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Príde k nám Mikuláš? |
|  |  |  |
|  |  | Vtáčiky v zime |
| december | Najkrajšie sviatky v roku |  |
|  |  | Vianoce u nás a vo svete |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Čo mám najradšej, čo ma teší |
|  |  |  |
|  |  | Čo je pre mňa nebezpečné |
| január | Chceme žiť zdravo |  |
|  |  | Ako nato - žiť zdravo |
|  |  |  |
|  |  | Naše telo a zúbky |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Voda a jej premeny |
|  |  |  |
|  |  | Zimné športy |
| február | Máme radi zimu |  |
|  |  | Polárne zvieratá |
|  |  |  |
|  |  | Lesné zvieratká v zime |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Marec - mesiac knihy |
|  |  |  |
|  |  | Ochrana prírody, odpady |
|  |  |  |
|  |  | Jar k nám ide |
| Marec | Slniečko sa zobudilo |  |
|  |  | Jarné kvietky |
|  |  |  |
|  |  | Sviatky jari - Veľká noc |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Mláďatká na gazdovstve |
|  |  |  |
|  |  | Čo žije pri vode? |
| apríl | Zvieratká - naši kamaráti |  |
|  |  | Zvieratká v ZOO |
|  |  |  |
|  |  | Hmyz |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Pozor, červená ! |
|  |  |  |
|  |  | Moja mama |
| máj |  | |
|  | Bezpečne do škôlky i zo škôlky | Čo nás kam a ako prepraví |
|  |  |  |
|  |  | Povolania-čim budem,keď vyrastiem? |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | MDD a Ľudské rasy |
|  |  |  |
|  |  | Staráme sa o bábätko |
| jún | Každý sme iný, ale všetci |  |
|  | sme si rovní | Hendikepovaní ľudia |
|  |  |  |
|  |  | Ochrana zdravia, prvá pomoc |
|  |  |  |
|  |  | Letom svetom - Dovolenka |

V čase letných prázdnin sa výchovno - vzdelávacia činnosť organizuje v hrách a hrových činnostiach.

**III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorná školská kontrola je zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno - vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení v školskom roku podľa plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce /krúžková činnosť, spolupráca s rodičmi, estetizácia prostredia.../. Cieľom hodnotenia školy je, aby deti, ich rodičia, pedagogická i laická verejnosť získali dostatočné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré žiaci získali a aká je ich úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu v materskej škole.

Hodnotenie školy je zverejnené každoročne v " Správe o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach" . Podklady pre hodnotenie získavame z vlastných zdrojov. Najdôležitejším kritériom kvality našej materskej školy je pre nás spokojnosť rodičov, žiakov a učiteľov, preto v budúcnosti zapojíme do hodnotenia kvality školy aj ich.

### Obsahové a výkonové štandardy v tematickom okruhu JA SOM

| **Perceptuálno-motorická oblasť** | |
| --- | --- |
| **Obsahové štandardy** | **Výkonové štandardy (špecifické ciele)** |
| Svalové napätie a dýchanie.  Uplatnenie laterality v pohybe.  Hrubá motorika.  Rovnováha.  Orientácia v priestore.  Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie).  Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak, atď.).  Manipulácia s náčiním.  Pohyb na náradí.  Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.  Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia. | * + kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie,   + prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu,   + vedieť udržať rovnováhu,   + orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe),   + ovládať základné lokomočné pohyby,   + zaujať rôzne postavenia podľa pokynov,   + poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov,   + napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí),   + pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle),   + manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopať, driblovať, balansovať),   + dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných,   + zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám. |
| Pracovné návyky. | * + zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle, atď.),   + zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev, atď.). |
| Jemná motorika.  Práca s rôznym materiálom.  Pracovné techniky.  Technická tvorivosť.  Elementárne základy práce s počítačom. | * + zhotoviť výtvory z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť   + zhotoviť výtvory zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy,   + zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovať s detskými edukačnými programami.   Poznámka: cieľ sa plní za predpokladu, ak sú v materskej škole vytvorené vhodné podmienky. |
| Vizuomotorika.  Grafomotorika.  Základné grafické tvary. | * + sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole,   + využívať koordináciu zraku a ruky,   + kresliť veľkými grafickými pohybmi,   + kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo,   + držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník,   + znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo). |

| **Kognitívna oblasť** | |
| --- | --- |
| **Obsahové štandardy** | **Výkonové štandardy (špecifické ciele)** |
| Meno a priezvisko dieťaťa.  Rodina a jej členovia.  Postoje k členom rodiny. | * + predstaviť sa menom i priezviskom,   + rozlíšiť a pomenovať členov rodiny,   + zaujať postoj k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny, a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. |
| Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy.  Postoje k domovu. | * + orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy,   + rozlíšiť dominanty svojho bydliska,   + zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. |
| Ľudské telo.  Umelecké stvárnenie ľudskej postavy. | * + určiť na základe viaczmyslového vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu,   + vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog, atď.),   + prejaviť pozitívne postoje k svojmu telu a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,   + aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy (s uplatnením rôznych výtvarných a pracovných techník). |
| Zdravotný stav, postoje k zdraviu.  Zásady ochrany vlastného zdravia.  Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.  Ochrana proti drogám.  Možnosti poškodenia zdravia.  Zdravé potraviny. | * rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav zdravia a stav choroby, * dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých), * zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov, * privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných, * uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami (odmietnuť sladkosti od neznámych osôb, vnímať to ako nebezpečenstvo ohrozenia zdravia), * rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami, * poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny. |
| Bezpečnosť cestnej premávky. | * + zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť,   + poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich,   + prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb. |

| **Sociálno-emocionálna oblasť** | |
| --- | --- |
| **Obsahové štandardy** | **Výkonové štandardy (špecifické ciele)** |
| Komunikácia emócií.  Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných.  Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte.  Sebaregulácia.  Rozhodovanie sa.  Sebahodnotenie.  Základné pravidlá kultúrneho správania. | * pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc, * komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity, * uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine, * obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu, * prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých, * rozhodovať sa pre určitú činnosť, * hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach, * uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. |
| Kontakt v komunikácii.  Počúvanie s porozumením.  Pasívna a aktívna slovná zásoba.  Zmysluplnosť rečového prejavu.  Artikulácia hlások a hláskových skupín.  Spisovná reč.  Tvorivosť v rečovom prejave.  Analyticko-syntetické činnosti so slovami. | * nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými, * predstaviť seba a svojho kamaráta, * počúvať s porozumením, * rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu, * uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch), * vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu, * vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny, * uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka, * používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy, * uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami. |

### Obsahové a výkonové štandardy v tematickom okruhu ĽUDIA

| **Perceptuálno-motorická oblasť** | |
| --- | --- |
| **Obsahové štandardy** | **Výkonové štandardy (špecifické ciele)** |
| Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách.  Súlad pohybu, hudby a textu hry. | * dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier, * uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre, * zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre, * stvárniť hudobno-dramaticky textovú časť hry. |

| **Kognitívna oblasť** | |
| --- | --- |
| **Obsahové štandardy** | **Výkonové štandardy (špecifické ciele)** |
| Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie.  Význam práce. | * poznať, slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti, * poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov, * pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností, * riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch.   Poznámka: cieľ sa plní za predpokladu, ak sú v materskej škole vytvorené vhodné podmienky. |
| Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch. | * priradiť,  rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách, * uplatňovať individuálne farebné videnie, * uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch. |
| Dopravné prostriedky. | * poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch). |
| Priraďovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.  Číselný rad.  Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10.  Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec).  Plošná a priestorová tvorivosť. | * priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť), * určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine, * počítať minimálne od 1 do 10, * priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10, * vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami), * poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary, * poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary, * zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií. |
| Počúvanie s porozumením.  Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika).  Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku (angličtina, nemčina, atď.).  Spisovná podoba jazyka. | * počúvať s porozumením, * reagovať neslovne na otázky a pokyny, * reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou, * komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku, * používať spisovnú podobu štátneho – slovenského alebo cudzieho jazyka.   *Poznámka:*komunikácia v štátnom jazyku sa vzťahuje na deti navštevujúce materské školy s iným vyučovacím jazykom a na deti iných národností(vrátane cudzincov); komunikácia v cudzom jazyku sa vzťahuje na všetky deti navštevujúce materské školy, ktorých rodičia o to prejavia záujem. |

| **Sociálno-emocionálna oblasť** | |
| --- | --- |
| **Obsahové štandardy** | **Výkonové štandardy (špecifické ciele)** |
| Orientácia v emóciách iných osôb.  Delenie, pomoc, obdarovanie.  Riešenie konfliktov. | * rozlišovať pozitívne i negatívne emócie druhých osôb, * rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému, * nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na  kompromise, * vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných. |
| Otvorená komunikácia.  Akceptácia názorovej odlišnosti. | * komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov, * prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory. |
| Rozmanitosť ľudských vlastností.  Základy empatie. | * hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií, * zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva. |

### Obsahové a výkonové štandardy v tematickom okruhu PRÍRODA

| **Perceptuálno-motorická oblasť** | |
| --- | --- |
| **Obsahové štandardy** | **Výkonové štandardy (špecifické ciele)** |
| Pohyb v prírode.  Umelá lokomócia.  Otužovanie.  Pohyb s rôznymi pomôckami.  Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (kĺzanie, bobovanie, hry s vodou, atď.). | * pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran, * otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka, * modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách, * pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami, * využívať na pohyb rôzne pomôcky, * zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti, * zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia. |
| Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť. | * prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník. |

| **Kognitívna oblasť** | |
| --- | --- |
| **Obsahové štandardy** | **Výkonové štandardy (špecifické ciele)** |
| Ročné obdobia.  Rastlinná a živočíšna ríša.  Význam prírodného prostredia. | * rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia, * určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, * zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody. |
| Zvieratá a živočíchy.  Domáce zvieratá. | * poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy, * zdôvodniť úžitok niektorých domácich zvierat, * zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši, * poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat. |
| Kvety.  Starostlivosť o rastliny.  Stromy a kríky.  Huby. | * poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety, * uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny, * poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť, * vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé. |
| Živá a neživá príroda.  Počasie.  Elementárne predstavy o zemi.  Elementárne predstavy o slnku.  Elementárne predstavy o mesiaci a hviezdach. | * poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody, * poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím, * vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o zemi získané pozorovaním a z rôznych médií, * vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o slnku získané pozorovaním a z rôznych médií, * vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o mesiaci a hviezdach získané pozorovaním a z rôznych médií. |

| **Sociálno-emocionálna oblasť** | |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard (špecifické ciele)** |
| Krásy prírody.  Hodnotenie prírodného prostredia.  Ochranárske postoje k prírode. | * citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť, * hodnotiť prírodné prostredie, * prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov, * prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, atď.), * rozprávať pocity, zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobraziť ich. |

### Obsahové a výkonové štandardy v tematickom okruhu KULTÚRA

| **Perceptuálno-motorická oblasť** | |
| --- | --- |
| **Obsahové štandardy** | **Výkonové štandardy (špecifické ciele)** |
| Rytmizácia hrou na telo pri postojoch, chôdzi, behu.  Reakcie na zmenu tempa hudby.  Pohybové stvárnenie charakteru hudby.  Tanec a pohybová improvizácia. | * rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu, * pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu, * vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, * uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony), * uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby. |

| **Kognitívna oblasť** | |
| --- | --- |
| **Obsahové štandardy** | **Výkonové štandardy (špecifické ciele)** |
| Hračky a predmety. | * vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí, * vnímať a rozoznať, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť, atď. |
| Časové vzťahy. | * orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov, * rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra. |
| Bydlisko.  Mestá a obce.  Moja rodná vlasť. | * pomenovať miesto svojho bydliska, * vymenovať niektoré názvy ďalších miest a obcí, * vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika, * vedieť, že hlavným mestom je Bratislava, * poznať niektoré miestne a štátne symboly. |
| Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy.  Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov. | * zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií, * vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov. |
| Rozmanitosť sveta.  Umelecké stvárnenie dojmov z pozorovania sveta. | * overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše, atď.), * vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy z pozorovania sveta, príp. zážitky z návštevy zahraničia. |

| **Sociálno-emocionálna oblasť** | |
| --- | --- |
| **Obsahové štandardy** | **Výkonové štandardy (špecifické ciele)** |
| Emocionalita v hre.  Sociabilita v hre.  Rôznorodosť hier.  Tvorivosť v hre.  Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry. | * prejavovať radosť z hry, * zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej, * chápať rôznorodosť hier, * začať, rozvíjať a dokončiť hru, * uplatňovať tvorivosť v hre, * plánovať, realizovať a hodnotiť hru. |
| Rytmizácia riekaniek a piesní.  Spev piesní.  Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami.  Hudobná tvorivosť.  Počúvanie piesní a hudby.  Umelecké stvárnenie pocitov z počúvania hudby. | * rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára, * spievať v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou, * vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch, * stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami, * počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním, * stvárniť pocity z počúvania hudby aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarnými, dramatickými, atď.), * použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou. |
| Experimentovanie s farbami.  Výtvarná tvorivosť.  Kreslenie, maľovanie, modelovanie.  Výtvarné techniky.  Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie.  Kompozičné celky.  Hodnotiace postoje k umeleckým dielam. | * experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie, * pokryť celú plochu rozmanitými farbami, * kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed), * kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému, * kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu, * kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu, * používať tvorivo rôzne výtvarné techniky, * tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky, * vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel, * hodnotiť postupne umelecké diela, architektonické riešenia významných budov. |
| Knihy, písmená a číslice.  Detská, ľudová a autorská poézia a próza.  Prednes literárnych útvarov.  Voľná reprodukcia literárnych textov.  Literárno-dramatická tvorivosť.  Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel.  „Čítanie“ a „písanie“ jednoduchého príbehu. | * prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách * počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy, * vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo (činohru, spevohru), * zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď., * reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy, * vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky, hudobno-dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla, * „čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál, * „písať“ obrázkový list. |

**IV. Dieťa so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami**

1. Dieťa so zdravotným znevýhodnením

2. Dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia

3. Dieťa s nadaním

V prípade začlenenia takéhoto dieťaťa do materskej školy sa zabezpečia ďalšie zdroje na podporu efektívnej výchovy a vzdelávania. Špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby sú u dieťaťa diagnostikované školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Ak má dieťa špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby, je vzdelávané podľa individuálno - vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva materská škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva, zákonný zástupca dieťaťa má právo sa s týmto programom oboznámiť.

**V. Organizácia krúžkovej činnosti**

V materskej škole sa môže v súlade so školským vzdelávacím programom organizovať aj krúžková činnosť. Krúžkovú činnosť zabezpečujú kmeňoví učitelia, vo výučbe cudzieho jazyka a aktivít, na ktoré nemajú kmeňoví učitelia odbornú spôsobilosť, činnosť zabezpečujú cudzí lektori. Krúžková činnosť sa organizuje v popoludňajších hodinách a na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Vedúca krúžku je počas jeho trvania zodpovedná za zdravie a bezpečnosť zverených detí. Pred jeho začatím si deti vyzdvihne v triedach u učiteliek a po jeho skončení ich opäť osobne odvedie do kmeňových tried. Krúžky pracujú na základe plánov práce.

Výlet, alebo exkurzia sa organizuje na základe plánu práce školy a informovaného súhlasu zákonného zástupcu, najviac na jeden deň s prihliadnutím na bezpečné, hygienické a fyziologické potreby detí a so zabezpečením teplého obeda pre deti. Pred uskutočnením výletu alebo exkurzie pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou MŠ organizačne zabezpečí prípravu a priebeh týchto aktivít, vrátane poučenia zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia. O tom vyhotoví písomný záznam, ktorý potvrdia všetky dospelé zúčastnené osoby svojím podpisom. Na výlety a exkurzie sa objednáva doprava u prepravcov podľa počtu detí. Na exkurzie a výlety, kde sa zúčastní menší počet deti, sa môžu použiť aj hromadné dopravné prostriedky.

Ostatné aktivity ako saunovanie, korčuľovanie a pod. sa organizujú na základe plánu práce školy a informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

**OBSAH**

**I. Charakteristika súkromnej materskej školy..................................... 2**

1.1 Všeobecná charakteristika................................................................... 2

1.2 Charakteristika personálneho zabezpečenia materskej školy.............. 2

1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami .......................................... 3

1.4 Priestorové a materiálno - technické podmienky školy .......................3

1.5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní ................................................................................................. 4

1.6 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí ...................................... 5

**II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu ..................... 6**

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania .............................................................. 7

2.2 Cieľ výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 .................................................................................................... 7

2.3 Cieľ výchovy a vzdelávania podľa Školského vzdelávacieho programu "Malý enviromentalista" .......................................................... 8

2.4 Stupeň vzdelania ................................................................................ 8

2.5 Profil absolventa ................................................................................ 9

2.6 Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania ........................... 13

2.7 Pedagogické stratégie ....................................................................... 13

2.8 Učebné osnovy ..................................................................................14

**III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia ..................................... 18**

**IV. Dieťa so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami ........ 31**

**V. Organizácia krúžkovej činnosti ...................................................... 31**

**Dodatok č. 1**

**Personálne zabezpečenie Súkromnej materskej školy pre šk. rok 2013/2014**

Výchovno-vzdelávací proces v našej materskej škole zabezpečujú 3 pedagogické pracovníčky - učiteľky, ktoré majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Činnosti súvisiace s prevádzkou v MŠ zabezpečujú prevádzkoví zamestnanci - nepedagogický pracovníci.Prevádzkoví pracovníci spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon ich činnosti.

1. pedagogickí zamestnanci / odborní zamestnanci špecialisti podľa § 33 zákona č.

317/2009 Z. z.:

učiteľ – Mgr.Bagiová Beáta

dosiahnuté vzdelanie: Súkromná pedagogická škola Bullova, odbor 7649 6 - učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo ,

triedny učiteľ - Mgr. Osičková Radka

dosiahnuté vzdelanie: UK Bratislava, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky, odbor Učiteľstvo pre I.stupeň ZŠ

2. vedúci pedagogickí/odborní zamestnanci podľa § 34 zákona č. 317/2009 Z. z.:

riaditeľ - Orelová Zuzana , Súkromná pedagogická škola Bullova , odbor 7649 6 - učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo

3. nepedagogický zamestnanec - Bc. Psotová Natália ,

dosiahnuté vzdelanie: Fakulta Konštantína Filozova v Nitre - odbor Sociálna práca